

KU LEUVEN



ZET JE EF BRIL OP

Zet je EF bril op:
onderzoeksresultaten

Prof. dr. Jantine Spilt
Prof. dr. Dieter Baeyens



Kleuteronderwijs

- 12% van alle Vlaamse pasgeborenen groeit op in armoede (Kind & Gezin, 2015)
- De prestatiekloof in onderwijs ten gevolge van lage SES blijft stabiel (OECD, 2016)
- 98.7% van alle 3-jarigen in België genieten van gratis kleuteronderwijs (OECD, 2016)
- Opportuniteit voor het implementeren van een haalbare interventie in kleuteronderwijs om de negatieve invloed van SES op cognitieve ontwikkeling en schools presteren te neutraliseren of te remediëren.

Vruchtbare grond geven ...



Prof. dr. Adele Diamond

Vruchtbare grond geven ...



Direct

- EF (speels) stimuleren

Indirect

- Aantrekkelijk (spel)material
- Voldoende fysieke activiteit
- Warme relatie
- Heldere instructies
- Duidelijke structuur
- ...

Vruchtbare grond geven ...



Direct

- EF (sp)

Indirect

- Aanpak materiaal
- Voldoende tijd
- Warmte
- Helpe
- Duidelijke structuur
- ...

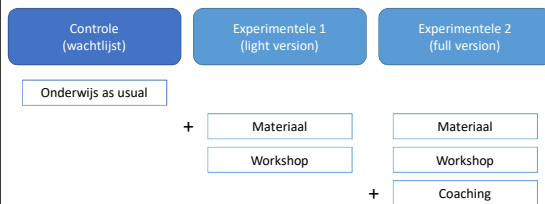
?

Deelnemers



3 condities

Quasi-experimenteel design (geen random toewijzing)



Eerste cyclus: 3 condities

	Pre	Post
• Experimentele – full training	<i>n</i>	<i>n</i>
• Experimentele – light training	83	80
• Controle	56	55
	85	82

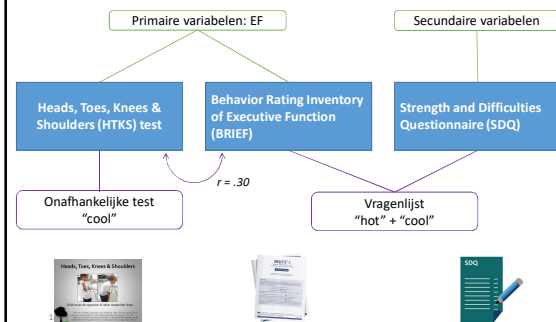


Eerste cyclus: 2 condities

- Experimentele
- Controle

	Pre	Post
<i>n</i>	<i>n</i>	
139	135	
85	82	

3 instrumenten

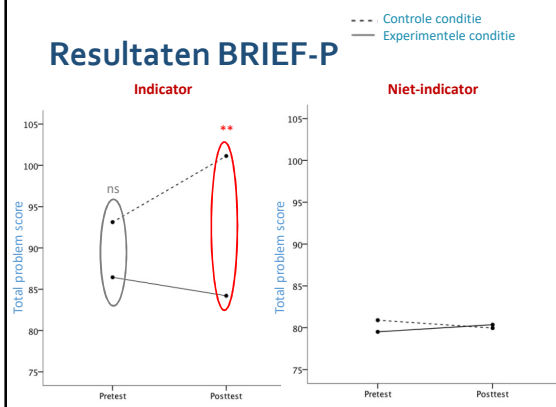


Resultaten BRIEF-P

- Pretest
 - Indicatorleerlingen significant lager → **kloof (0,6 SD)**
- Pretest → posttest
 - Groei in beide groepen, *maar*:
 - Controle: groei indicatorleerlingen blijft achter
→ **kloof neemt toe (1,0 SD)**
 - Experimentele: EF-bril vergroot groei indicatorleerlingen
→ **kloof blijft gelijk (0,6 SD)**
 - preventief effect van een relatief korte EF interventie
 - effect voornamelijk bij inhibitiecontrole, werkgeheugen en plannen/organiseren

→ Onbehandeld groeit de kloof verder

Resultaten BRIEF-P



Eerste cyclus: 2 condities

- Experimentele
- Controle

Pre	Post
<i>n</i>	<i>n</i>
139	135
85	82

Tweede cyclus: 2 condities

- Experimentele → Interventie?
- Controle → Interventie

Pre	Post
<i>n</i>	<i>n</i>
78	53
	75

2017

2018

Begin
schooljaar

Eind
schooljaar

Resultaten BRIEF-P

- Indicatorleerlingen scoren sign. lager in beide groepen
 - Inhibitiecontrole
 - Werkgeheugen
 - Plannen/organiseren
 - Totale EF-maat
- Indicatorleerlingen uit experimentele cyclus 1 scoren nog steeds 0.5 SD lager → preventief effect blijft stabiel

→ Gereduceerde kloof door interventie blijft stabiel

Conclusie

1. Interventie effectief voor **indicatorleerlingen**
 - In dagelijkse situaties (BRIEF-P)
 - Effecten op subschaalniveau (vnl. plannen/organiseren, inhibitiecontrole en werkgeheugen)
2. **Preventief** effect is 1 jaar na behandeling nog steeds stabiel
3. Geen aanwijzingen voor effecten van **leeftijd** en **geslacht**

Welke lessen trekken we
uit dit project voor de
professionalisering van
leerkrachten?

od'ne



Lessen uit EF-traject voor professionalisering van leraren

1. Een complexe set competenties vergt een professionaliseringstraject
2. Overstijg het niveau van de individuele leraar
3. Kwaliteit kost geld



Lessen uit EF-traject voor professionalisering van leraren

1. Een complexe set competenties vergt een professionaliseringstraject
= een zekere duur, intensiteit en begeleiding

- Interactievaardigheden
- Specifieke activiteiten
- Organisatie

Van onbewust *fout*

Via bewustwording van onvolkomenheid

Naar bewust (focus) juist

Tot onbewust / vertrouwd / eigen juist

Nieuw en verrijkt handelingsrepertorium ingebed in aangepaste overtuigingen, visies... ideaal.



Lessen uit EF-traject voor professionalisering van leraren

2. Overstijg het niveau van de individuele leraar

Meerdere collega's samen betekent:

- Steun aan elkaar
- Kans op versterking kwaliteit via informeel leren, zelfs voorbij klassieke patronen (nieuw voor iedereen)
- Verhoogde kans op duurzame verankering in de school



Lessen uit EF-traject voor professionalisering van leraren

3. Kwaliteit kost geld

- De juiste personen ruimte geven om iets uit te werken
- Feedback van velen en van een geëngageerde academische partner (+ onderzoeksluik)
- Middelen om scholen op te volgen. Te beginnen met tijd om psychologische veiligheid te creëren en te kunnen ervaren dat:
 - de coach "het zelf kan",
 - dat "het ook werkt in jouw klas"
 - en dat de coach "jou / jullie echt helpt om beter te worden"

Zo investeren in professionalisering van starters is extra rendabel

+ versterkt de lerarenopleiding i.p.v. ze almaar te bekritisieren

