



EF-OBSERVATIECHECKLIST VOOR KLEUTERS

| | | | |
|----------------------------|--|--------------------------------|--|
| Naam van de kleuter | | Leeftijd van de kleuter | |
|----------------------------|--|--------------------------------|--|

Herkenbaar op

Herkenbaar op

.....
(invuldatum bij het begin van het schooljaar)

.....
(invuldatum bij het einde van het schooljaar)

NOOIT SOMS VAAK NOOIT SOMS VAAK

| Een kleuter met een sterke impulscontrole ... | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| denkt na vooraleer hij/zij iets zegt of doet | | | | | | |
| wordt minder snel afgeleid door externe prikkels die er niet toe doen | | | | | | |
| speelt op een rustige en overdachte manier | | | | | | |
| is zich bewust van hoe zijn/haar gedrag andere medekleuters beïnvloedt of stoort | | | | | | |
| kan zichzelf tot rust brengen | | | | | | |
| reageert niet impulsief | | | | | | |
| laat zich niet meeslepen met negatief gedrag van medekleuters | | | | | | |
| neemt de tijd om een taak of opdracht te maken | | | | | | |
| spreekt of speelt niet voor zijn/haar beurt | | | | | | |
| spreekt luidop over wat hij/zij denkt en voelt | | | | | | |
| kan voorspellen wat er gaat gebeuren | | | | | | |
| spreekt over eigen gedrag en kan een verklaring geven voor zijn/haar gedrag | | | | | | |
| spreekt over eigen plannen en past zijn/haar gedrag hieraan aan | | | | | | |
| spreekt over eigen gevoelens en kan hierbij stilstaan | | | | | | |
| spreekt over conflicten en kan deze analyseren | | | | | | |
| verwoordt strategieën om impulsen onder controle te houden en kan deze toepassen | | | | | | |
| wijst zichzelf op afspraken en leeft deze na | | | | | | |
| verwoordt zijn/haar ongenoegen (i.p.v. duwen of roepen) | | | | | | |
| kan omgaan met reacties als 'Even wachten, ik kom zo bij jou.' | | | | | | |
| toont zijn/haar emoties op een gecontroleerde manier | | | | | | |

| Een kleuter met een sterk werkgeheugen ... | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|
| kan meerdere instructies na elkaar onthouden (meervoudige instructies) | | | | | | |
| kan wisselende instructies gemakkelijk onthouden | | | | | | |
| kan alle deelopdrachten onthouden om een taak af te werken | | | | | | |
| kan zich concentreren tijdens spelletjes, kan zijn/haar aandacht bij de taak houden | | | | | | |
| stuurt zijn/haar gedrag bij na het krijgen van concrete feedback | | | | | | |
| maakt niet twee keer dezelfde fout | | | | | | |
| blijft bij één onderwerp als hij/zij praat | | | | | | |
| raakt de draad niet kwijt als hij/zij aan het vertellen is | | | | | | |
| moet niet telkens herinnerd worden aan wat zijn/haar opdracht is of waarmee hij/zij bezig is | | | | | | |
| weet wie aan de beurt is tijdens een gezelschapsspel | | | | | | |
| kan instructies van de leerkracht luidop herhalen | | | | | | |
| blijft in zijn/haar rol tijdens een rollenspel | | | | | | |
| hanteert complexe spelscripts tijdens een spel | | | | | | |
| handelt volgens een vooropgesteld (spel)plan | | | | | | |
| Een kleuter met een sterke cognitieve flexibiliteit ... | | | | | | |
| kan zich vlot aanpassen aan nieuwe situaties of personen | | | | | | |
| functioneert vlot bij veranderingen van plannen of routines | | | | | | |
| kan vlot van activiteit veranderen als dit van hem/haar gevraagd wordt | | | | | | |
| kan zich mentaal voorbereiden op veranderingen | | | | | | |
| kan vlot switchen tussen verschillende instructies | | | | | | |
| kan de medekleuters wijzen op ongepast gedrag | | | | | | |
| kan vlot een andere manier bedenken om een probleem op te lossen of een activiteit af te maken wanneer hij/zij ergens mee vastloopt | | | | | | |
| kan voorspellingen maken | | | | | | |
| kan linken leggen met andere situaties (bv. thuis, leefwereld buiten de klas/school ...) | | | | | | |